Детский сад «Ягодка»

ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

Методическая разработка организованной образовательной деятельности

для детей с ОВЗ подготовительной к школе группы

на тему: Творческая речевая игра «В поисках клада»

Разработал:

учитель-логопед Двойнева Е.С.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи**

* Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением («Речевое развитие»).
* Развивать умение логически последовательно выстраивать своё высказывание («Речевое развитие, «Познавательное развитие»).
* Упражнять в употреблении простых и сложных предложений («Речевое развитие»).
* Формировать у детей навык работы с деформированным предложением. («Речевое развитие»)
* Формировать у детей навык придумывания сказки с опорой на картинки. («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
* **Развивать** речевое творчество детей. («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)
* Формировать у детей навык фонематического анализа и синтеза. («Речевое развитие»)
* Формировать у детей навык образования существительных с помощью суффиксов –ик, -ищ. («Речевое развитие»)
* Формировать у детей навык согласования существительных с прилагательными в роде и числе. («Речевое развитие»)
* Развивать умение анализировать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений. («Познавательное развитие»)
* Развивать мелкую моторику кистей  рук, координацию речи с движением. («Физическое развитие»)
* Развивать координацию в пространстве. («Физическое развитие»)
* Продолжать развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)

**Форма проведения**: путешествие.

**Методы и приемы:**

*- Практические:*

дидактическая игра «Угадай героя по первым звукам каждого слова»; логоритмические упражнения «Гномик вышел погулять», «Гном и дом»; **пальчиковая гимнастика «Гномики»;** дидактические упражнения «Закончи предложение», «Исправь ошибки», «Придумай продолжение сложного предложения», **«Составь предложение, сравнивая предметы по их форме, цвету, вкусу, действию»,** «Придумай сказку».

*- Наглядные:*

рассматривание письма, просмотр слайдов, рассматривание картинок.

*- Словесные:*

беседа «Что такое клад», «Правила поведения в лесу», чтение письма, вопросы, составление предложений, сочинение сказки.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, книга, письмо, тетрадь, 3 пластиковых конверта, предметные картинки, волшебный мешочек, «кристаллы» разного цвета 6 штук, цветок, корзина с фруктами, шишки, листочки, грибок, гусеница.

**Предварительная работа**: Чтение художественной литературы «Трое из Простоквашино» Э. Успенского, просмотр мультипликационных фильмов «Клад кота Леопольда», «Али-баба и сорок разбойников».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **1** | Педагог приветствует детей и гостей. | Дети под веселую музыку заходят в музыкальный зал и здороваются с гостями. |
| **2** | Педагог предлагает детям сесть на стульчики и беседует: «Ребята, я ходила в библиотеку и принесла интересную книгу. Хотите, я вас с ней познакомлю. Сказка называется «Кот в сапогах ищет клад». | Дети рассматривают книгу. |
| **3** | Педагог уточняет у детей, что такое клад? Выслушав ответы детей, предлагает назвать знакомые сказки про клад. | Дети рассматривают книгу и отвечают на вопросы. |
| **4** | Из книги вылетает и падает на пол письмо. Педагог предлагает детям узнать владельца письма. Проводится игра «Угадай героя по первым звукам каждого слова» | Дети рассматривают письмо, затем отгадывают его владельца. Дети рассматривают картинки и определяют слово «Гном». |
| **5** | Педагог зачитывает письмо: «Дорогие ребята! Пишет вам гном Вася. Мы гномы очень трудолюбивый народ и целый день добываем драгоценные кристаллы. Недавно мы возвращались домой, и нечаянно потеряли несколько кристаллов. Ребята, помогите найти пропажу. А я для вас оставлю подсказки.» | Дети слушают содержание письма. |
| **6** | Педагог предлагает детям отправиться на помощь гному и выполнить логоритмическое упражнение «Гномик вышел погулять» Раз, два, три, четыре, пять, *ходьба на носках*  Гномик вышел погулять.  Натянул свой колпачок, *поднимают руки над головой*  Закрыл дверцу на крючок.  Он по лесу зашагал, *ходьба*  И кристаллы собирал. *наклоны туловища*  А в берлоге спал медведь,  Стал грозно он реветь.  *дети рычат*  Гномик наш задрожал  И домой побежал *легкий бег*  А пока он бежал  Все кристаллы растерял. *Спокойная ходьба* | Дети идут по кругу друг за другом, выполняют движения и проговаривают текст. |
| **7** | Педагог предлагает детям остановиться и поискать на волшебной поляне первую подсказку гнома.На экране появляется изображение поляны и первая подсказка – цветок. Логопед предлагает детям ответить, где находился кристалл, а затем откуда его достали. | Дети находят по подсказке первый кристалл и убирают его в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами под и из-под. |
| **8** | Педагог достает из-под цветка конвертик с заданием от гнома и предлагает его выполнить.  Логопед предлагает детям присесть на стульчики.  Педагог раздает детям картинки и просит внимательно их рассмотреть, а затем предлагает составить предложения.  Например,  Плывет большая рыба. Бежит рыжая лиса. | Дети садятся на стульчики, внимательно рассматривают картинки и составляют предложение. |
| **9** | Педагог предлагает детям остановиться и поискать на волшебной поляне вторую подсказку гнома.На экране появляется изображение поляны вторая подсказка – корзина. Логопед предлагает детям ответить, где находился кристалл, а затем откуда его достали. | Дети находят по подсказке второй кристалл и убирают его в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами в и из. |
| **10** | Логопед предлагает детям присесть на стульчики.  Педагог достает из корзины тетрадь, которую потеряли гномики. Затем предлагает  исправить ошибки в тексте:  Зайка лепит Витю.  Ложка роняет Петю.  Заяц ловит лису.  Рыба ловит рыбака.  Брюки зашивают Вову.  Бабочка рисует девочку.  Чашка моет Катю. | Дети садятся на стульчики.  Дети работают с деформированным предложением. |
| **11** | Логопед предлагает встать в круг и с помощью пальчиков рассказать сказку про гномов. ***«Гномики»***  Жили-были гномики  (Указательным и большим пальцем показываем размер) В расчудесном домике.  (Ладони сложены в виде крыши) Папа-гном дрова рубил,  (Ребром кисти ударяем о ладонь) Гном-сынок их в дом носил, (Хватательные движения руками) Мама-гномик суп варила,  (Кисти округлены, шарообразные движения) Дочка-гном его солила,  (Пальцы сложены в «щепотку») Гномик-бабушка вязала,  ( Имитируем вязание на спицах) Гномик-тетушка стирала,  (Потираем ладошки друг о друга) Дед – окошко открывал  Всех знакомых в гости звал!  (Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе). | **Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику, четко проговаривая слова.** |
| **12** | Логопед предлагает детям найти третий кристалл с помощью подсказки. На экране появляется изображение поляны третья подсказка – листочек. Логопед предлагает детям ответить, где находился кристалл, а затем откуда его достали. | Дети находят по подсказке третий кристалл и убирают его в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами под и из-под. |
| **13** | Педагог достает из-под листочков конвертик с картинками.  Логопед предлагает детям присесть на стульчики.  Затем раздает им картинки и предлагает рассмотреть. Логопед произносит начало предложения, а дети подсказывают последнее слово, опираясь на картинку.  Например,  Рыбак поймал…(*рыбу*).  Портниха шьет…(*платье*). Повар варит…(*кашу*).  Собака догоняет…(*кошку*). Хозяйка кормит…(*корову*). Мама моет…(*посуду*).  Бабушка покупает…(*хлеб*). | Дети садятся на стульчики, внимательно слушают логопеда.  Дети заканчивают предложения, опираясь на картинки. |
| **14** | Логопед предлагает детям найти четвертый кристалл с помощью подсказки. На экране появляется изображение поляны четвертая подсказка – грибок. Логопед предлагает детям ответить, где находился кристалл, а затем откуда его достали. | Дети находят по подсказке четвертый кристалл и убирают его в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами под и из-под. |
| **15** | Логопед предлагает детям присесть на стульчики.  Педагог просит их придумать продолжение сложного предложения: - Мне купили велосипед, чтобы… - Нельзя есть снег, потому что….  - К нам пришел врач, потому что…  -Нельзя есть мухоморы, потому что  - Люди прячутся под зонтами, потому что …  - Осенью птицы улетают в теплые края, потому что ….  - Зимой дети надевают варежки, потому что ….  - Летом люди не носят шуб, потому что ….  - Зимой люди вешают кормушки с кормом, чтобы….  - Клоун смешит в цирке людей, чтобы …  - Нужно кушать лук, потому что …  - Мы читаем книги, чтобы… | Дети садятся на стульчики, внимательно слушают логопеда.  Дети придумывают продолжение сложного предложения. |
| **16** | Логопед предлагает детям найти пятый кристалл с помощью подсказки. На экране появляется изображение поляны пятая подсказка – гусеница. Логопед предлагает детям ответить, где находился кристалл, а затем откуда его достали. | Дети находят по подсказке пятый кристалл и убирают его в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами под и из-под. |
| **17** | Педагог достает из-под гусеницы конвертик с картинками.  Логопед предлагает детям присесть на стульчики.  Затем педагог просит детей внимательно рассмотреть картинки и  **составить по ним предложение, сравнивая предметы по их форме, цвету, вкусу, действию.**  Например, Морковь овальная, а репка круглая.  Задания для детей:  Помидор красный, а огурец зеленый.  Лук горький, а виноград сладкий.  Маша читает, а Петя играет.  Слон большой, а мышка маленькая.  Птица летит, а рыба плавает.  Кресло мягкое, а стул жесткий. | Дети садятся на стульчики, внимательно слушают логопеда.  Дети рассматривают картинки, затем придумывают продолжение, **сравнивая предметы по их форме, цвету, вкусу, действию.** |
| **18** | Логопед предлагает детям найти шестой кристалл с помощью подсказки. На экране появляется подсказка - шишка*.* Логопед предлагает детям ответить, где находился кристалл, а затем откуда его достали. | Дети находят по подсказке шестой кристалл и убирают его в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами за и из-за. |
| **19** | Логопед предлагает рассмотреть картинки и придумать сказку про гномика. На экране появляются сказочные персонажи – гномик, ёжик, лиса, дуб, яблоки, грибы, корзина.  Педагог задаёт вопросы:  - кто нарисован на слайде?  - с каких слов начнется наша сказка?  *Предлагает варианты:*  - «Жили-были…», «В далекие времена…», «В некотором царстве, в некотором государстве…».  *Логопед:*  - А какими словами заканчивается? | Дети садятся на стульчики, и рассматривают изображения сказочных героев на экране.  *Примерные ответы детей:*  - «Вот вам сказка, а мне крынка масла…», «И стали жить-поживать и сейчас живут…», «Живут-поживают добра наживают…», «И я там бывал, вместе уху хлебал, по усам текло, а в рот не попало…», «Стали жить-поживать лиха не знать…».  С помощью педагога дети сочиняют сказку. |
| **20** | Логопед подводит итог.  Задает детям вопросы:  - Что понравилось больше всего во время нашего путешествия?  - Что было сложным?  Прощание с гостями. | Дети отвечают на вопросы.  Дети прощаются с гостями и возвращаются в группу. |